НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ МІКРОБІОЛОГІЇ ТА АГРОПРОМИСЛОВОГО ВИРОБНИЦТВА
ВІДДІЛ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ МІКРОБІОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою Радою ІСМАВ НААН
Протокол № 11 від 21.08.2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
В. о. директора ІСМАВ НААН
_____ Ольга ТЕРТИЧНА

СИЛАБУС
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКА МІКОЛОГІЯ»

Статус дисципліни: за вільним вибором

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Галузь знань: Н – «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина»

Спеціальність: Н1 – «Агрономія»

Курс: 2, навчальний семестр 3, 4

Навчальний рік: 2026–2027

Кількість кредитів ЄКТС: 4

Чернігів – 2026 рік

1. Розробник

Копилов Євгеній Павлович – головний науковий співробітник лабораторії рослинно-мікробних взаємодій, доктор біологічних наук, старший науковий співробітник, h-index – 4

Контакти: тел. +38(067) 587-54-92; e-mail: evgenk2013@gmail.com

Бібліометричні профілі та сторінки:
https://orcid.org/0000-0003-0747-6047
https://scholar.google.com/citations?user=mDFZprUAAAAJ&hl=ru

2. Назва, код модуля та/або навчальної дисципліни і кількість кредитів, що відводяться на її вивчення

Назва дисципліни: Сільськогосподарська мікологія
Кількість кредитів: 4 кредити ЄКТС.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Час проведення аудиторних занять: вітoрок, перша пара (8.00 - 9.20)
Місце проведення: корпус № 3, кім. №18 / On-Line

4. Передреквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Prerequisite: вивчення дисципліни розширює знання і навички, отримані в процесі вивчення курсу "Роль мікроорганізмів у функціонуванні агроекосистем". Зміст курсу "Сільськогосподарська мікологія" побудовано на основі сучасних уявлень про закономірності формування і функціонування агроекосистем за впливу грунтових сапрофітних і фітопатогенних грибів на мікробіологічні угрупування та ріст і розвиток культурних рослин. Система отриманих на цій основі знань має забезпечити формування чітких і обґрунтованих уявлень про особливості булови, систематики, фізіолого-біохімічних особливостей мікроскопічних грибів та екологічні групи мікроміцетів.

Postrequisite: в процесі вивчення курсу «Сільськогосподарська мікологія» аспіранти поглиблюють знання про закономірності морфологічної будови мікроміцетів, принципи систематики та особливості основних таксономічних груп грибів, мати уявлення щодо особливостей процесів обміну речовин у різних груп грибів, особливості процесів фітопатогенезу та основ захисту культурних рослин від збудників хвороб, роль грибів у біосфері та їх вплив на кругообіг біогенних та абіогенних хімічних елементів.

5. Мета, завдання, зміст вивчення дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування у аспірантів знань та вмінь в галузі сільськогосподарської мікології, а саме: уявлень про морфологічну

будову мікроміцетів; особливості систематики; фізіологію мікроскопічних грибів; особливості протікання біохімічних процесів у грибів; основи живлення та екологічні групи мікроміцетів; особливості процесів, які лежать в основі життєдіяльності фітопатогенних грибів; роль грибів у біосфері та їх вплив на кругообіг біогенних та абіогенних хімічних елементів.

Завданням вивчення дисципліни «Сільськогосподарська мікологія» є:

– з'ясувати закономірності морфологічної будови мікроміцетів;

– засвоїти принципи систематики та особливості основних таксономічних груп грибів;

– засвоїти особливості протікання обміну речовин та основних біохімічних процесів у грибів;

– з'ясувати особливості процесів, які лежать в основі життєдіяльності фітопатогенних грибів;

– з'ясувати роль грибів у біосфері та їх вплив на кругообіг біогенних та абіогенних хімічних елементів

Зміст навчальної дисципліни формує наукові знання, уміння і навички, засвоєння яких дозволяє набувати ті чи інші компетентності для успішної професійної діяльності, а саме:

1. Компетентності, які отримують аспіранти після вивчення навчальної дисципліни «Сільськогосподарська мікологія».

Загальні компетентності:

– **ЗК 1**. Здатність використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, для розуміння іншомовних наукових та професійних текстів;

– **ЗК 3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

– **ЗК 4.** Здатність розв’язувати комплексні проблеми агрономії на основі системного наукового та загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності;

– **ЗК 6**. Володіння методами математичного і алгоритмічного моделювання при аналізі проблематики наукового дослідження;

– **ЗК 7**. Здатність до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних областях;

– **ЗК 8**. Здатність приймати обґрунтовані рішення, планувати і здійснювати комплексні дослідження на сучасному рівні на основі цілісного системного наукового світогляду;

– **ЗК 9**. Дотримання норм наукової етики, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності.

Спеціальні (фахові) компетентності:

– **ФК 1**. Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, гіпотези, стратегії виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в агрономії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з сільськогосподарських наук і суміжних галузей;

– **ФК 2**. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти експериментальних і теоретичних досліджень у сфері агрономії, інформаційні технології, методи комп'ютерного моделювання, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності;

– **ФК 4**. Здатність аналізувати, оцінювати і прогнозувати сучасний стан і тенденції розвитку агротехнологій вирощування сільськогосподарських культур;

– **ФК 5**. Здатність ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні проєкти в агрономії та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство під час їх реалізації;

– **ФК 6**. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері агрономії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень;

– **ФК 7**. Здатність до аналізу інформаційних джерел, авторських методик, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі агропромислового виробництва, агрономії і сільськогосподарської мікробіології;

– **ФК 8**. Здатність брати участь у критичному діалозі, наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію, до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у виробництво результатів дисертаційного дослідження;

– **ФК 9**. Вміння обробляти отримані експериментальні дані на основі застосування стандартних математичних пакетів обробки інформації;

– **ФК 10**. Компетентність у володінні теоретичними основами управління мікробіологічними процесами у ґрунті;

– **ФК 11**. Компетентність у науково-методичних підходах щодо створення рослинно-мікробних асоціацій і симбіозів, щодо селекції корисних ґрунтових мікроорганізмів та пошуку алгоритму антропогенного впливу на колообіг поживних речовин в агроценозах.

2. Під час вивчення дисципліни аспірант (здобувач) має досягти або вдосконалити наступні програмні результати навчання (ПРН), передбачені освітньою програмою:

– **РН 1**. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень;

– **РН 5**. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми агрономії державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях;

– **РН 7**. Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці;

– **РН 9**. Вміти аналізувати наукові джерела інформації стосовно проблеми, яка досліджується, працювати з сучасними бібліографічними і

реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін., відслідковувати найновіші досягнення в агрономії. Дотримуватися правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку, академічної доброчесності;

– **РН 10**. Знати закономірності розповсюдження, життєдіяльності мікроорганізмів у ґрунті, їх взаємозв'язків у мікробних угрупованнях, а також з рослинами;

– **РН 11**. Знати теоретичні та прикладні аспекти формування мікробіоценозу ґрунтів: типів живлення ґрунтових мікроорганізмів; типів взаємовідносин між мікроорганізмами та з рослинами; впливу екологічних факторів на розвиток мікроорганізмів у ґрунті. Вміти здійснювати моніторинг мікробних угруповань ґрунтів, створювати ефективні рослинно-мікробні симбіози та асоціації;

– **РН 12**. Знати теоретичні основи управління мікробіологічними процесами у ґрунті з метою підвищення ефективності аграрного виробництва. Вміти створювати та застосувати мікробні препарати у сільському господарстві для отримання додаткової якісної продукції.

3. В результаті засвоєння матеріалу, передбаченого програмою, аспірант (здобувач) зі спеціальності агрономія отримає такі знання:

– методи наукових мікологічних досліджень на рівні доктора філософії;

– концептуальні, теоретичні та методологічні основи проведення мікологічних досліджень;

– закономірності морфологічної будови мікроміцетів;

– принципи систематики та особливості основних таксономічних груп грибів;

– мати уявлення щодо особливостей процесів обміну речовин у різних груп грибів;

– особливості процесів фітопатогенезу та основ захисту культурних рослин від збудників хвороб;

– про роль грибів у біосфері;

– вплив ґрунтових грибів на кругообіг біогенних та абіогенних хімічних елементів.

4. В результаті засвоєння матеріалу, передбаченого програмою, аспірант (здобувач) зі спеціальності агрономія буде уміти:

– використовувати методи наукових досліджень для обґрунтування окремих аспектів наукового ведення аграрного виробництва;

– виявляти та вирішувати наукові завдання та проблеми у сфері аграрного виробництва;

– працювати з культурами ізолятів мікроміцетів;

– здійснювати процес культивування ізолятів мікроміцетів;

– володіти основами мікроскопії;

– проводити біотестування фітопатологічних властивостей хвороботворних ізолятів грибів.

5. В результаті засвоєння матеріалу, передбаченого програмою, аспірант (здобувач) зі спеціальності агрономія отримає такі навички:

– здійснювати виділення, культивування та облік ґрунтових мікроміцетів;

– здійснювати моніторинг загальної чисельності колонійутворюючих одиниць грибів в субстратах;

– здійснювати культивування ізолятів мікроміцетів на поживних середовищах;

– здійснювати диференційний моніторинг основних грибних захворювань культурних рослин.

6. Творча діяльність забезпечує здатність планувати аспірантом (здобувачем) науково-дослідну да науково-теоретичну роботу.

6. Характеристика навчальної дисципліни

Анотація курсу. Предметом вивчення навчальної дисципліни «Сільськогосподарська мікологія» є закономірності морфологічної будови мікроміцетів, принципи систематики та особливості основних таксономічних груп грибів, мати уявлення щодо особливостей процесів обміну речовин у різних груп грибів, особливості процесів фітопатогенезу та основ захисту культурних рослин від збудників хвороб, роль грибів у біосфері та їх вплив на кругообіг біогенних та абіогенних хімічних елементів. Система отриманих на цій основі знань має забезпечити формування чітких і обґрунтованих уявлень про особливості булови, систематики, фізіолого-біохімічних особливостей мікроскопічних грибів та екологічні групи мікроміцетів.

Короткий зміст дисципліни і план її реалізації

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНА МІКОЛОГІЯ.

Тема 1. Вступ. Загальні аспекти мікології. Загальні аспекти мікології. Місце грибів в загальній системі живих організмів.

Тема 2. Морфологічна будова грибів. Вегетативне тіло грибів. Міцелій і його видозміни: анастомози, гаустории, апрессоріі, ловчі петлі і кільця, везикули і арбускули, гіфоподіі і т.п. Угруповання міцелію: склероции, сіннеми, міцеліальні тяжі, везикули і арбускули і т.д. Поняття про тканини.

Тема 3. Розмноження грибів. Розмноження грибів. Значення відповідних структур для систематики та діагностики. Вегетативне і безстатеве розмноження грибів. Можливі еволюційні тенденції. Статеве розмноження грибів. Життєві цикли грибів. Спори грибів. Шляхи і способи поширення грибів.

Тема 4. Екологія грибів. Основні екологічні групи грибів. Водні гриби. Ґрунтові гриби. Гриби підстилки. Гриби на деревині. Гриби філоплани. Копрофільні гриби. Карбофільні гриби. Мікофільні гриби. Гриби на техногенних субстратах. Гриби-патогени тварин і людини.

Тема 5. Мікориза. Мікориза, загальні відомості. Везикулярно-арбускулярние мікоризи. Інші типи мікориза і мікорізоподобних структур.

Тема 6. Біохімічні особливості грибів. Макромолекули. Нуклеїнові кислоти. Білки. Цукри. Ліпіди та фосфоліпіди мембран. Первинний та вторинний метаболізм. Вторинний метаболізм та морфогенний вплив.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРИКЛАДНА МІКОЛОГІЯ.

Тема 7. Екологія грибів. Сапрофіти. Паразитичні гриби. Симбіотрофи.

Тема 8. Фітопатогенні гриби та грибні захворювання культурних рослин. Основи фітопатогенезу. Механізм інфікування. Життєві цикли фітопатогенних грибів. Екологічні особливості фітопатогенів.

Тема 9. Біотехнологічне використання мікроміцетів. Антибіотики. Гібереліни і цитокініни. Каротиноїди та їх отримання. Одержання білкових препаратів. Використання мікроміцетів в харчових технологіях.

Тема 10. Гриби як модельні об'єкти в біології. Використання грибів як моделей біологічних досліджень (в експериментальної мікології, біохімії, молекулярної біології, генетики, фізіології, мікробіології, екології та ін.).

План реалізації навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем		**Кількість годин для денної/заочної форми навчання**			
		Всього	**У тому числі**		
			Лекції	**Практичні**	**Самостійна робота**
1	2	3	4	5	6
МОДУЛЬ 1.					
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНА МІКОЛОГІЯ.					
1	Загальні аспекти мікології	12	2	2	8
2	Морфологічна будова грибів	12	2	2	8
3	Розмноження грибів	12	2	2	8
4	Екологія грибів	12	2	2	8
5	Мікориза	12	2	2	8
6	Біохімічні особливості грибів	12	2	2	8
Разом за змістовим модулем 1		**72**	**12**	**12**	**48**
МОДУЛЬ 2.					
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРИКЛАДНА МІКОЛОГІЯ.					
7	Екологія грибів	12	2	2	8
8	Фітопатогенні гриби та грибні захворювання культурних рослин	12	2	2	8
9	Біотехнологічне використання мікроміцетів	12	2	2	8
10	Гриби як модельні об'єкти в біології	12	2	2	8
Разом за змістовим модулем 2		**48**	**8**	**8**	**32**
Усього годин за дисципліну		**120**	**20**	**20**	**80**

7. Призначення навчальної дисципліни

Дисципліну: «Сільськогосподарська мікологія» потрібно вивчати під час здобуття третього (освітньо-наукового) рівня освіти зі спеціальності 201 –

«Агрономія» для формування науково-професійного рівня та підготовки дисертаційної роботи.

Після завершення засвоєння змісту даної дисципліни аспіранти набудуть таких компетенцій, як: здатність до абстрактного та креативного мислення, аналізу та синтезу; здатність розробляти та управляти науковими проектами, ініціювати організацію досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності з урахуванням фінансування науково-дослідницьких робіт; здатність комплексно та системно підходити до проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії; здатність до комплексності проведення досліджень у галузі агропромислового виробництва та агрономії; вміння володіти інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світових і вітчизняних технологій вирощування сільськогосподарських культур; здатність брати участь у критичному діалозі, наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію, до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у виробництво результатів дисертаційного дослідження, тощо.

8. План вивчення дисципліни

№п/п	Тема	Форми навчання	Методи навчання
1	Загальні аспекти мікології. Місце грибів в загальній системі живих організмів.	Лекція, практичне заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, оцінювання досягнення компетентностей.	Словесний метод; практичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; дослідницький метод.
2	Морфологічна будова грибів	Лекція, практичне заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, оцінювання досягнення компетентностей.	Словесний метод; практичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; дослідницький метод.
3	Розмноження грибів	Лекція, практичне заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, оцінювання досягнення компетентностей	Словесний метод; практичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; дослідницький метод.
4	Екологія грибів	Лекція, практичне заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, оцінювання досягнення компетентностей	Словесний метод; практичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу.
5	Мікориза	Лекція, практичне заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, оцінювання досягнення компетентностей	Словесний метод; практичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу.

6	Біохімічні особливості грибів	Лекція, практичне заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, оцінювання досягнення компетентностей	Словесний метод; практичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; дослідницький метод.
7	Екологія грибів	Лекція, практичне заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, оцінювання досягнення компетентностей	Словесний метод; практичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; дослідницький метод.
8	Фітопатогенні гриби та грибні захворювання культурних рослин	Лекція, практичне заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, оцінювання досягнення компетентностей	Словесний метод; практичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу.
9	Біотехнологічне використання мікроміцетів	Лекція, практичне заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, оцінювання досягнення компетентностей	Словесний метод; практичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу.
10	Гриби як модельні об'єкти в біології	Лекція, практичне заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, оцінювання досягнення компетентностей	Словесний метод; практичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу.

9. Форми і методи навчання

Програма курсу передбачає навчання у формі лекцій, практичних (семінарських) занять, самостійної роботи аспірантів та отримання консультацій у викладача.

На лекції викладач усно розкриває основні теоретичні положення конкретної теми, аналізує і узагальнює їх, що дає можливість аспірантам сприймати і осмислювати вивчений матеріал і приходити до певних узагальнюючих висновків. Лекційний матеріал подається у вигляді розповіді, пояснення, роз'яснення, бесіди, демонстрації та ілюстрації з використанням мультимедійного обладнання, плакатів та натуральних предметів.

Практичне заняття – форма навчального заняття, при якій викладач організує детальний розгляд аспірантами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання аспірантом відповідно сформульованих завдань. Практичне заняття включає не тільки проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок аспірантів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю аспірантів, а і передбачає формування навичок розв’язування ситуаційних задач та здійснення науково-пошукової

діяльності, що стосуються тематики згідно навчальної програми. Також на практичних заняттях здійснюється оцінювання знань аспірантів.

Мета практичних (семінарських) занять полягає в тому, щоб у вільній, ненав'язливій обстановці, в умовах творчої дискусії, шляхом обміну думок аспіранти під керівництвом викладача змогли поглибити свої знання, отримані на лекціях і в ході самостійної роботи. В ході цих занять здійснюється проведення поточного модульного контролю засвоєння аспірантами теоретичного та практичного матеріалу.

Зміст практичних (семінарських) занять:

– розгляд і обговорення теоретичного матеріалу за переліком контрольних питань по відповідним темам лекційних занять;

– розгляд і обговорення теоретичного матеріалу за переліком питань для самостійного опрацювання;

– проведення семінарів з публічними виступами, підготовленими аспірантами самостійно за рекомендованою тематикою (у вигляді конференцій, форумів, круглих столів, тощо);

– виконання поточних і залікових контрольних робіт;

– проведення модульного контролю засвоєння теоретичного матеріалу;

– проведення консультацій з дисципліни;

При проведенні аудиторних занять використовують такі методи, як: словесний метод; практичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; дослідницький метод, метод проблемного викладу, тощо.

10. Самостійна робота аспірантів

Самостійна робота аспіранта передбачає більш глибоке вивчення теоретичного і практичного матеріалу тематики курсу з метою оволодіння додатковими різнобічними знаннями, навичками і уміннями. Вона сприяє розвитку таких якостей як самостійність мислення, організованість і цілеспрямованість. Самостійна робота аспіранта є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Зміст самостійної роботи визначається завданнями та вказівками викладача. Самостійна робота аспіранта над засвоєнням навчального матеріалу може виконуватись в лабораторіях, бібліотеках, навчальних кабінетах, аудиторіях, а також у домашніх умовах.

Самостійна робота аспірантів передбачає вивчення програмного матеріалу з використанням рекомендованої літератури. Самостійна робота сприяє поглибленому вивченню основного матеріалу, а також опрацювання тем та розділів, що винесені на самостійну підготовку.

Суттєве значення в системі контролю знань аспірантів має ступінь засвоєння тієї частини навчального матеріалу, яка запропонована для самостійного опрацювання.

На самостійну роботу робочим планом передбачено 80 годин, що складає 66% усього відведеного для вивчення дисципліни часу.

Теми винесені на самостійне вивчення

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (д/з)
1	2	3
1	Основні етапи розробки технологій мікологічних виробництв. Колекції чистих культур грибів, їх наукове значення.	8
2	Методи культивування грибів в промислових умовах.	8
3	Мікроміцети, що вражають бур'яни, і перспективи їх використання в агрофітоценозах.	8
4	Зоопатогенні гриби та їх використання для біоконтролю шкідників в агрофітоценозах.	8
5	Основні групи ферментів грибного походження і їх продуценти. Методи отримання ферментів. Використання ферментів грибів.	8
6	Гриби як продуценти вітамінів. Промислове отримання β-каротину. Вітаміни групи D. Гриби як продуценти ростових речовин.	8
7	Гриби як джерела лікарських речовин. Антибіотики та їх застосування.	8
8	Біологічні препарати на основі грибів для захисту рослин від хвороб і особливості їх застосування.	8
9	Можливості використання грибів в очищенні і відновленні забруднених грунтів.	8
10	Фундаментальні общебиологические наукові відкриття, які були зроблені за участю грибів.	8
	Разом	**80**

11. Контроль

При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів перевага надається стандартизованим методам контролю: тестуванню, виконанню завдань, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в реальних умовах.

Бали, набрані аспірантом під час поточного контролю, дораховуються до балів модульної оцінки.

Семестровий контроль за результатами вивчення дисципліни проводиться в останній атестаційний тиждень семестру (сесію). Аспіранти, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з дисципліни за результатами поточного та модульного контролів (набрали більше 60 балів), можуть за бажанням отримати залік автоматично. У випадку недостатньої кількості балів, аспірант складає залік. Залікові питання знаходяться в пакеті документів на дисципліну.

Розподіл балів

Поточний контроль за модулями

Модуль за тематичним планом дисципліни та форма контролю		Кількість балів
Змістовий модуль 1. Загальна мікологія.		0-30
1	Оформлення матеріалу практичного завдання.	0-10
2	Виконання поточних тестових завдань за темою.	0-20
Змістовий модуль 2. Прикладна мікологія.		0-30
1	Оформлення матеріалу практичного завдання.	0-10

2	Виконання поточних тестових завдань за темою.	0-20

Модульний контроль

Модуль за тематичним планом дисципліни та форма контролю		Кількість балів
Змістовий модуль 1. Загальна мікологія.		0-30
1	Теоретичне питання	0-10
2	Практичне завдання	0-10
3	Результат поточного контролю	0-10
Змістовий модуль 2. Прикладна мікологія.		0-30
1	Теоретичне питання	0-10
2	Практичне завдання	0-10
3	Результат поточного контролю	0-10
Залік		0-40

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
66-74	D	задовільно	
60-65	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

12. Політика навчального курсу

Політика навчального курсу передбачає дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, що передбачає:

– самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

– посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

– дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

13. Рекомендована література

Базова

1. Taylor D.J., Green N.P.O., Stout G.W. Biological Science 1&2. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. 992 p.

2. Надкернична О.В., Толмакова Л.М., Мельничук Т.М. та ін. Експериментальна ґрунтова мікробіологія: монографія / За ред. В.В. Волкогона. Київ: Аграр. наука, 2010. 464 с.
3. Копылов Е.П. Почвенные сапрофитные грибы – природные регуляторы роста, развития и устойчивости растений к возбудителям болезней. Palmarium academic publishing, AV Akademikerverlag GmbH&Co.KG, 2013. 104 с.
4. Швартау В.В., Зозуля О.Л., Михальська Л.М., Санін О.Ю. Фузаріози культурних росли. Київ: Логос, 2016. 164 с.

Додаткова

1. Копилов Є.П., Надкерничний С.П., Білявська Л.О., Голубець О.В. Індукування стійкості рослин пшениці ярої до збудників кореневих гнилей за сприяння грунтового сапрофітного гриба Chaetomium cochliodes Palliser. *Мікробіологія і біотехнологія*. 2010. № 1. С. 80-87.
2. Копилов Є.П., Цехмістер Г.В. Вплив *Trichoderma viride* 017 на мікоценоз кореневої зони рослин огірків. *Біоресурси і природокористування*. 2017. Том 9. № 5-6. С. 80-88.
3. Копилов Є.П., Цехмістер Г.В. Нове захворювання огірків в Україні, спричинене *Acremonium* sp. 502. *Карантин і захист рослин*. 2015. № 12(232). С. 12-14.
4. Марютін Ф.М. Триходермін у закритому грунті. *Захист рослин*. 2000. №4. С.23-24.
5. Цехмістер Г.В., Кислинська А. С., Павленко А. А.. Антагоністична активність грунтових мікроорганізмів, як ефективний засіб захисту рослин від акремоніозу. *Сільськогосподарська мікробіологія.* 2019. №30. С. 46-53. https://doi.org/10.35868/1997-3004.30.46-53

Інформаційні ресурси

1. http://www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського
2. http://link.springer.com/ – база даних журналів, книг, довідкових матеріалів
3. http://naas.gov.ua/ – Національна академія аграрних наук України
4. http://www.nas.gov.ua/UA/Pages/default.aspx/ – Національна академія наук України